

4. Мельников Ю.Б. Стратегия решения уравнений как механизм замены экстенсивного способа формирования умения решать уравнений интенсивным с помощью информационно-обучающей среды / Ю.Б. Мельников, Н.В. Ткаленко / Известия Волгоградского государственного педагогического университета, № 6(30), 2008, с. 84-87.
5. Мельников Ю.Б. Методологический инструментарий управления исследовательской деятельностью обучаемых / Ю.Б. Мельников, К.С. Поторочина/ Образование и наука, № 2(14), 2008, с. 3-10.
6. Мельников Ю.Б. Алгебра и теория чисел. Изд-е 2-е, испр. И доп. [Электронный ресурс]/ Ю. Б. Мельников/ Издательство УрГЭУ, Екатеринбург, 2009 г., 57,6 уч.-изд.л. [режим доступа свободный] <http://lib.usue.ru/books/09/Melnikov%20Algebra/index.html>
7. Мельников Ю.Б. Презентации учебного назначения по математике как средство повышения продуктивности самостоятельной работы обучаемых/ Ю.Б. Мельников/ Новые образовательные технологии в вузе. Сборник материалов международной научной конференции, Ч. 2. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, УрГУ, УрГАХА, УрГЮА, УрГЭУ, РГПИУ, 2009, С. 258-262.
8. Тестов В. А. Стратегия обучения в современных условиях/ В. А. Тестов/ Педагогика, № 7, 2005. с. 12-18.

Минеева О.П.

Mineeva O.P.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**METHODICAL MAINTENANCE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS
WITH USE IS INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

ole-mineeva@mail.ru

ГОУ ВПО «Уральский Государственный университет им.

А.М.Горького»

г. Екатеринбург

В статье рассматриваются требования к проектированию методического обеспечения самостоятельной работы студентов, соответствующего основным дидактическим принципам, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

In article requirements to designing of methodical maintenance of independent work of the students, corresponding to the basic didactic principles, with use of information-communication technologies are considered.

В настоящее время информационная среда стала естественной сферой жизнедеятельности людей, а создание и развитие Интернета привело к изменению социальной реальности. В различных областях жизни стали активно использоваться электронные технологии. Для системы образования особый интерес представляют информационно-коммуникационные технологии, от-

крывающие простор для глобализации образования. Повышается возможность получить образование людям с ограниченными возможностями, осуществлять образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Дистанционное обучение позволяет студентам одновременно осваивать разные профессиональные образовательные программы в разных вузах по индивидуальной траектории обучения, определяя темп, время, последовательность изучения модулей программы. Использование в учебном процессе образовательных электронных ресурсов позволяет преподавателю решать широкий круг дидактических задач, развивать у студентов информационную компетентность.

Современный этап развития и модернизации профессионального образования характеризуется необходимостью активного использования компетентностного подхода, который предполагает формирование у студентов деятельностной позиции. Ее развитие связывается нами с процессом активного включения студентов в самостоятельную учебную и научную работу, в результате чего у обучаемых развиваются навыки самообразования, самостоятельность мышления. Самостоятельная работа побуждает к активной творческой деятельности, стимулирует к получению нового знания, способствует формированию партнерских отношений между преподавателем и студентом. Кроме того, в будущей профессиональной деятельности все перечисленные умения и качества могут быть использованы специалистами в профессиональной деятельности, для повышения уровня своей квалификации.

В настоящее время доля нормативно обусловленной самостоятельной работы студентов составляет 50% учебного времени, а учитывая тенденции развития высшего профессионального образования, она будет только увеличиваться. Например, в крупных университетах Западной Европы и США внеаудиторная самостоятельная работа студентов с активным использованием компьютерных технологий занимает значительно больше учебного времени, чем аудиторная. Между тем во многих российских вузах для организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий характерны проблемы, которые И.В. Попова и В.И. Жильцова связывают, например, с неразвитостью дидактической составляющей дистанционного обучения. Названные авторы отмечают отсутствие технологического подхода к обучению во многих дистанционных учебных курсах; ограниченное количество, используемых форм самостоятельной работы; ориентацию учебного процесса в основном на репродуктивный характер деятельности. Это, к сожалению, приводит к пассивному поиску информации и накоплению знаний, не сопровождающемуся осмыслением («знания без сознания»). Соглашаясь с этой позицией, на наш взгляд, необходимо также учитывать, что современному преподавателю высшей школы необходимо обладать информационной компетентностью, а также реализовать особые требования к проектированию и организации самостоятельной работы:

- самостоятельная работа студентов должна рассматриваться как особый вид учебной деятельности, сопоставимый по статусу с аудиторными занятиями;
- самостоятельная работа студентов должна предваряться несколькими установочными лекциями, содержание которых позволит сформировать у студентов понимание целей, задач изучения данного раздела дисциплины, а также определить базовые понятия;
- самостоятельная работа студентов должна иметь полное методическое обеспечение, что, к сожалению, в настоящее время многими преподавателями высшей школы игнорируется и, как следствие, приводит к несоблюдению дидактического принципа завершенности учебного процесса;
- согласно технологическому подходу в обучении проектирование самостоятельной работы предполагает системное использование обобщенных технологий контроля результатов учебной работы;
- самостоятельная работа студентов должна быть индивидуализированной.

Немаловажное значение имеет создание преподавателем специализированного методического обеспечения самостоятельной работы студентов в дистанционном образовании. Оно должно отвечать основным дидактическим принципам (научности, последовательности и систематичности, доступности) и предполагает следующую структуру:

- наличие цели самостоятельной работы студентов,
- определение средств достижения поставленной цели;
- наличие краткого содержания темы дисциплины с основными понятиями;
- описание алгоритма различных форм самостоятельной работы;
- присутствие разноуровневых заданий, ориентированных, как на репродуктивный характер деятельности, так и имеющих практико-ориентированную направленность и обеспечивающих выход студента на эвристический и творческий уровень деятельности;
- наличие адекватных форм и содержания контроля, ориентированных на достижение четко определяемого результата самостоятельной работы в соответствии с заданным уровнем (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, исследовательский). Контрольные вопросы и задания должны содержать не только элементы, ориентированные на повторение и закрепление, но и иметь проблемный характер, что требует от студентов умений анализировать, мыслить креативно, творчески.

Использование методического обеспечения в качестве электронного образовательного ресурса предполагает различные и оптимальные для визуализации формы представления содержания материала, например, гипертексты, презентации.

Соответствующее основным дидактическим принципам методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с использованием информа-

ционно-коммуникационных технологий будет способствовать развитию у студентов исследовательских навыков, творческого мышления; обеспечивать контроль, ориентированный на выявление разного уровня овладения студентами учебного материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ильченко О.П. Условия персонифицированного обучения в информационной среде / П.П. Ильченко // Высшее образование в России. – 2008. - № 12. – С. 116-121.
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: ВЛАДОС. – 1998.
3. Попова И.В. Актуальные дидактические аспекты современного дистанционного образования / И.В. Попова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной науч.-метод.конфер. - Ч.1.- Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009.
4. Усков В.Л., Иванников А.Д., Усков А.В. Качество электронного образования / В.Л. Усков, А.Д. Иванников, А.В. Усков // Информационные технологии. – 2007. - № 3. – С. 24-30.

Мухин О.И., Полякова О.А

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

7masha7@mail.ru

Пермский государственных технический университет

г. Пермь

В настоящее время технологическое развитие информационного общества позволяет существенно развить техническую и методическую базу, обеспечивающую новое качество и объем предоставления образовательных услуг.

В настоящий момент, понимая необходимость академической мобильности, необходимость динамики и связей в образовании, адекватных экономическим реалиям, мировое сообщество инициировало Болонский процесс. Задача российского образования стать в нем равноправным, технологически оснащены партнером. Очень важно продавать на мировом рынке не только и не столько нефть, золото и другие сырьевые и невозобновляемые богатства России, сколько интеллектуальные услуги ее граждан.

Развитие системы интерактивного обучения на компьютерных моделях – реальный шанс объединить высокий потенциал русской школы с открывшимися современными технологическими возможностями. Использование информационных технологий обучения дает возможность уже сегодня, немедленного масштабировать лучшие образовательные образцы. Сделать качественное образование доступным для всех членов общества, реализовать образовательное право граждан в независимости от их возраста, пола, особенностей физического состояния и мест проживания.

Конечно, ничто не заменит студенту личное общение с преподавателем, - ни компьютер, ни сеть Интернет. Каждому очевидно, что талантливый